**Самостоятельная работа** включает следующие виды **аудиторной и** **внеаудиторной, теоретической и практической деятельности**:

* 1. изучение теоретического материала и педагогического опыта;
  2. составление тезауруса и краткой энциклопедии методологии
* методов научного исследования;
  1. сравнительно-сопоставительных анализ методов научного исследования;
  2. подготовка презентаций, иллюстрирующих а) суть исследований (по выбору); б) проекты поиска и внедрения результатов исследования; в) прочее, что соответствует решению приведенных ниже заданий для самостоятельной работы;
  3. разработка диагностического аппарата для мониторинга процесса

исследования (по выбору).

Самостоятельная работа строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) и организуется с использованием технологических карт.

Тематика заданий для учебно-исследовательской работы, методические рекомендации для студентов представлены в методических пособиях.

Для входной диагностики, контроля текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, самоконтроля знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении дисциплины «методы научного исследования» используются:

* письменные проверочные работы,
* устные опросы (собеседование, экспресс-опрос, блиц-опрос и др.),
* коллоквиумы.

**Самостоятельная работа включает:**

1. устные ответы на вопросы;
2. практические задания по темам дисциплины;
3. научно-исследовательскую работу по дисциплине

При изучении содержания курса предлагаются **практические** **задания для самостоятельной работы.**

**Раздел 1. Общая методология научного исследования**

***Тема 1.1 Научное изучение как основная форма научной работы***

***Основные понятия:*** Принципы научного изучения.Противоречивость процессаисследования. Подходы к педагогическому исследованию. Исследовательские спосоности*.*

***Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки***

1. Каким образом в исследовательской деятельности могут быть реализованы изученные Вами основные принципы научного изучения?
2. Какие существуют источники зарождения каждого их изученных Вами принципов исследовательской деятельности?
3. Какими ресурсами в части исследовательской деятельности обладают сегодня деятельностный и индивидуальный подходы?
4. Можно и надо ли развивать собственную исследовательскую увлечённость?
5. Какие, на Ваш взгляд, существуют факторы, препятствующие педагогическим исследованиям?

***Практические задания Задание 1.***

Каким образом в практике исследовательской деятельности реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации? Результаты Ваших умозаключений оформите в *таблицу*.

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы и требования | Примеры реализации в практике |
| Объективности |  |
| Доказательности |  |

***Задание 2.***

Какие источники идей и противоречий для исследований Вы считаете наиболее приемлемыми и неприемлемыми для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности? Составьте *таблицу*, в которой будут отражены способы индивидуальной работы над этим вопросом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Источник | Приемлем, | Непри | Необходимые | Ожидаемые |
| педагогической идеи или | так как… | емлем, так как… | действия | результаты |
| противоречия |  |  | для |  |
|  |  |  | продуктивного |  |
|  |  |  | использования источника |  |
| Какой-либо |  |  |  |  |
| программный документ |  |  |  |  |
| Научная |  |  |  |  |
| конференция |  |  |  |  |
| Методическое |  |  |  |  |
| пособие |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

***Задание 3.***

Какие исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной деятельности, а какие – на затрагивать, и на каком основании? Результаты Ваших умозаключений оформите в *таблицу*.

Педагогические исследования в сфере

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитания | обучения | развития личности |

Следует

продолжать, так как…

Следует

модернизировать

Следует

забыть

***Задание 4.***

Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей данному виду деятельности.

***Тема 2.2. Общая схема научного исследования***

***Основные понятия:*** Цель и задачи исследования.Объект и предмет исследования.

Процесс исследования. Вид презентации результатов исследования.

***Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки***

1. Чем отличается и что общего в объекте и предмете исследования?

2. Каким образом определить новизну собственного исследования?

1. Как определить валидность результатов исследования?

***Практические задания***

***Задание 1.***

Представьте на обсуждение в группе *проект* методологического аппарата

предполагаемого авторского исследования.

***Задание 2.***

Выясните, насколько актуальной является цель, определенная Вами для исследования? Докажите ее актуальность в 3-5 *тезисах*.

***Задание 3.***

Определите для своего исследования в какой форме Вы планируете представить

процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в *табличном* виде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Краткая аннотация |
| результатов |  |  |
| Научный |  |  |

отчет

Статья

Монография

Методическ

ие рекомендации

…

***Тема 2.3. Использование методов научного познания.***

***Основные понятия:*** Эмпирическое исследование. Наблюдение. Сравнение.

Измерение. Беседа. Абстрагирование Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция.

***Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки***

1. Почему процессы наблюдения и беседы многие исследователи рассматривают как искусство?
2. Как определить степень приемлемости и оптимальности выбора методов эмпирического исследования?
3. На каких методах эмпирического и теоретического исследования может быть основан процесс моделирования? Ответ обоснуйте.
4. С какими препятствиями Вы можете встретиться педагог при использовании методов эмпирического исследования и как Вы их преодолеете?

***Практические задания Задание 1.***

Составьте *перечень* конкретных методов эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

***Задание 2.***

Составьте *таблицу*, в которой отражено соответствие методов исследования сути определенному Вами педагогического исследования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Идея, подлежащая исследованию*** | ***Методы*** | ***Предполагаем*** | ***Предполага*** |
|  | ***исследования*** | ***ые техники*** | ***емые*** |
|  |  | ***исследования*** | ***средства*** |
|  |  |  | ***исследования*** |
| Внедрение индивидуальных траекторий обучения |  |  |  |
| Внедрение гендерного подхода к обучению |  |  |  |
| Внедрение методики коллективного обучения |  |  |  |
| Внедрение проектноподхода к обучению |  |  |  |
| … |  |  |  |

***Задание 3.***

Составьте *программу* наблюдения за интересующим Вас явлением, подлежащем последующему изучению.

***Тема 2.4. Применение логических законов и правил.***

***Основные понятия:*** Логические законы.Логические средства. Умозаключения.

Дедукция. Индукция.

***Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки***

1. Как Вы планируете использовать законы тождества, противоречия, исключение третьего в своей исследовательской деятельности (результаты оформите в таблицу, выполнив задание 1)?
2. Какие способы проверки дедуктивных умозаключений наиболее для Вашего исследования?
3. Каким образом Вы можете аргументировать актуальность проблемы и новизну Вашего исследовательского подхода?

***Практические задания***

***Задание 1.*** Составьте*таблицу*,в которой отражена суть использования законовтождества, противоречия, исключение третьего и проч. в своей исследовательской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Закон*** | ***Как можно использовать закон в практике исследовательской деятельности?*** |
|  |  |

Тождества

Противоре

чия

Исключени

е третьего

…

***Задание 2.*** Подберите по2-3*аргумент*а,с помощью которых Вы можете доказатьсправедливость сделанных Вами дедуктивных и индуктивных умозаключений (по 2-3 умозаключения).

***Задание 3.*** Для каждого их выбранных Вами аргументов(4-6)подберите по2-3-способа их опровержения.

**Раздел 2 Методика научного исследования**

***Тема 2.1. Исследование в теории и практике образования, исследовательское поведение как творчество.***

***Основные понятия:*** Исследовательское поведение. Творческая деятельность.

Творческие способности. Креативность. Интуиция.

***Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки***

1. Какими факторами, в основном, обусловлено исследовательское поведение?
2. Чем разница между познавательным интересом и исследовательской активностью?
3. Соотносятся ли объем знаний и способность к исследовательской деятельности?
4. Какими способами можно развить исследовательские способности?
5. Каким образом можно использовать имплицитное обучение для развития исследовательских способностей?

***Практические задания***

***Задание 1.*** Подберите тесты,с помощью которых Вы сможете определить,насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности и ответьте на вопросы и задания этих тестов.

***Задание 2.*** Составьте*подборку*возможных психологических комплексовтворческого человека и предложите способы их минимизации. Желательно использовать как собственный опыт, так и примеры из художественных фильмов, литературы.

***Задание 3.*** Составьте траекторию развития собственных исследовательскихспособностей, основываясь на идеях как имплицитного, так и эксплицитного обучения.

***Тема 2.2 Развитие основных умений и навыков исследовательского поведения Основные понятия:*** Проблема.Противоречие.Гипотеза.Вопрос.Понятие.

Явления. Парадокс. Умозаключение. Метафора.

***Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки***

1. Существуют ли в изучаемом Вами явлении противоречия, и если этот так, то какие?
2. Какая проблема вытекает из выявленных Вами противоречий?
3. Какие гипотетические пути разрешения данных противоречий Вы можете сформулировать?
4. Чем противоречие отличается от парадокса?

***Практические задания***

***Задание 1.*** Составьте*перечень вопросов*,которые определят план Вашейисследовательской деятельности.

***Задание 2.*** Составьте*тезаурус*,в который Вы внесете базовые дляВашего исследования понятия и термины.

***Задание 3.*** Приведите3-5*примеров*педагогических парадоксов и предложите***Задание 4.*** Составьте для своего исследования по3-5исследовательских заданийдивергентного и конвергентного типа.

***Тема 2.3 Виды исследовательской деятельности***

***Основные понятия:*** Теоретические исследования.Эмпирические исследования.

Проекты. Проектирование. Экспресс-исследования.

***Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки***

1. Какие виды и формы эмпирических исследований оптимальны для Вашей исследовательской деятельности? Ответ обоснуйте.
2. В чем состоят преимущества и недостатки экспресс-исследований?

***Практические задания***

***Задание 1.*** Разработайте*алгоритм*организации теоретических исследований в

образовательных учреждениях. Выделите на получившейся *блок-схеме* места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.

***Задание 2.*** Разработайте*программу*организации и проведения эмпирическогоисследования (на выбор магистранта).

***Задание 3.*** Составьте*таблицу,*отражающую виды и формы проектнойдеятельности.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении тем в форме научно-методических и методических статей, таблиц, проектов, подобранных тезисов и аргументов, алгоритмов и проч., что демонстрирует сформированность требуемых компетенций.

**Система текущего контроля включает:**

1. контроль посещения и работы на лекциях и практических занятиях;
2. контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
3. контроль динамики сформированности компетенций.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (письменное эссе, выполнение задания, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания или пр.)

Самостоятельная работа оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий.

Итоговая оценка в баллах за семестр является составной и выставляется по результатам собеседования и выполнения всех видов работ:

1. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы;
2. Выполнения заданий для самостоятельной работы в части ответов на вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки к каждой теме
3. Оценка за работу на лекционных и практических занятиях (присутствие и степень активности в виде выступлений с сообщениями, докладами, участии в дискуссии);
4. Другие виды учебной деятельности (написание статьи, выступление на конференции и проч.).